

COLEGIUL NAȚIONAL "ION MAIORESCU"			
GIURGIU			
INTRARE	Nr.	3407	
IEȘIRE			
ANUL 2023	LUNA 10	ZIUA 04	

COLEGIUL NAȚIONAL ION MAIORESCU GIURGIU



PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2028

COLECTIV DE ELABORARE:

DIRECTOR: PROF. DR. ABABEI LUCICA

DIRECTOR ADJ. PROF. CHIȚU ANCA

PROFESOR BOANȚĂ DANIELA

PROFESOR DELEA MIRELA

PROFESOR PARASCHIV LILIANA

PROFESOR PREOTU ADRIANA

PROFESOR PANTELIMON DANIELA

PROFESOR ȚINCU ELENA

PREZENTAREA UNITĂȚII

ISTORIC

Colegiul Național „Ion Maiorescu”, cea mai veche instituție de învățământ a orașului Giurgiu, a funcționat mai întâi ca gimnaziu, apoi ca liceu. La 22 iunie 1868, pe baza aprobării Ministerului Instrucțiunii Publice și Cultelor, Consiliul Comunal a luat decizia de înființare, respectiv de construire a localului gimnaziului, iar 14 iulie 1868 este data când a fost pusă piatra de temelie în cadrul unei ceremonii, la care au participat oficialitățile, precum și aproape toată populația orașului. Pentru construirea clădirii au fost folosiți bani din împrumuturi și donații. Clădirea a fost finalizată, iar cursurile s-au deschis la 4 noiembrie 1869.

În primul an de la înființarea sa, gimnaziul a funcționat cu 18 elevi și 2 profesori: Ștefan Arhimandrescu, profesor de „partea științifică” și primul director, iar C. Fortunatu, „profesor de partea literară”. Însă, gimnaziul s-a dezvoltat mai ales datorită activității următorului director (din 1873), prof. Nicolae Droc Barcian, care, mai bine de 40 de ani, a slujit învățământul și cultura în județul Giurgiu (atunci se numea Vlașca).

Un moment important din viața gimnaziului l-a constituit acordarea unui nume. Mergând pe linia distanțării școlii de influențele politicului, s-a renunțat la ideea de a se da numele unui politician local și s-a optat pentru numele lui Ion Maiorescu, distins om de cultură și revoluționar important la 1848. Propunerea a fost făcută de către directorul gimnaziului N. Droc Barcian, ardelean și el ca Ion Maiorescu. Decizia a fost luată în cadrul Conferinței școlare și aprobată prin decretul regal nr. 1755 din 1890. Dintre realizările profesorului și directorului N. Droc Barcian, menționăm: înzestrarea școlii cu mobilier, material didactic, bibliotecă și un nou local, întrucât în localul în care funcționa avea la dispoziție doar etajul.

Prin decretul 3303 din iulie 1895 al Ministerului Instrucțiunii, Comuna Giurgiu dona terenul situat la intersecția dintre Str. Industriei cu Șoseaua București cu suprafața de 9231 m², pentru construirea unui nou local (unde se află și astăzi, modernizat). A fost dat în funcțiune la 3 decembrie 1896, când a avut loc festivitatea mutării în noul local.

Un moment de grea încercare l-a constituit Primul Război Mondial. Orașul a fost bombardat, apoi a intrat sub ocupație germană. Istoria Gimnaziului „Ion Maiorescu” din acei ani este elocventă pentru tragedia urbei. Astfel, internatul a fost afectat de bombardamente, clădirea a fost

transformată în lagăr de prizonieri, iar mobilierul a fost distrus sau împrăștiat. Același lucru s-a întâmplat și cu materialul didactic, dar și cu biblioteca. Numai „câteva cărți mai de valoare, care în vâlmășagul evenimentelor de la începutul războiului au putut fi transportate la Liceul *Mateiu Basarab*, au fost scăpate”. Această situație a dus la întreruperea cursurilor în anul școlar 1916-1917. S-a încercat reluarea acestora în cadrul Liceului „Matei Basarab” din București, dar fără succes, apoi în localul școlii comerciale, în condiții improprii, deoarece aici „trebuiau să se îngămădească trei școli: gimnaziul, școala comercială și o școală primară mixtă, în total o populație de aproape 400 de copii, în niște camere înguste și scunde”. Cursurile au reînceput în 26 noiembrie 1917. Din lipsă de spațiu, unele obiecte prevăzute în planul de învățământ, precum desenul și caligrafia, s-au predat cu mare greutate, iar orele de ansamblu coral și de gimnastică nu s-au făcut.

În localul propriu cursurile au reînceput în anul școlar 1918-1919, după ce autoritățile germane au decis înapoierea, „spre a fi redat propriei sale întrebuințări, localul gimnaziului după desființarea lagărului de prizonieri”. Reluarea activității didactice a avut loc după „o luptă aprigă prin rapoarte, adrese, telegrame, stăruințe verbale pentru fiecare clasă, pentru fiecare cameră, pentru fiecare sală în parte” până ce s-a reușit „smulgerea din ghearele comandaturii germane” a întregului local. Când au pătruns în interior li s-a înfățișat „icoana adevărată a dezastrului: localul complet ruinat, tencuielile dărâmate, pereții ciuruiți de găuri în care se încuibaseră insectele, ferestrele fără cercevele și geamuri, podelele sfărâmate, ușile sparte, fără broaște și fără clante, acoperișurile lovite de schije de obuz, iar mobilierul și materialul didactic, pe care-l lăsasem aici și din care mai speram să recuperăm ceva, distrus sau dispărut în întregime.”

Și după război istoria gimnaziului este influențată de cea a orașului. Acesta se reface greu, ajutorul primit din partea guvernului fiind foarte mic în comparație cu pierderile suferite și cu cheltuielile de reconstrucție. Același lucru îl resimte și gimnaziul. Se reafirmă vechea dorință a locuitorilor de a avea în orașul lor un liceu de elită, făcându-se demersuri în acest sens încă din 1920.

Legea de înființare a Liceului „Ion Măiorescu” a fost adoptată prin vot unanim în Adunarea Deputaților la 11 mai 1923 și de Senat la 21 mai 1923. În anul școlar 1923 – 1924 s-a completat întregul ciclu de 8 clase, iar în 1928 au fost finalizate lucrările de la etaj. Astfel, în anul școlar 1928-1929 liceul a funcționat cu 11 clase.

În perioada interbelică, acesta cunoaște o dezvoltare atât în ceea ce privește sporirea numărului de clase, cât și în ceea ce privește calitatea actului didactic, fiind marcat de o pleiadă de profesori, cu o bogată activitate la clasă, dar și științifică: Traian Lalescu- matematică, Nicolae Cartoian – limba și literatura română și istorie, N.A.Constantinescu – limba și literatura română, Alexandru V. Nicolescu – matematică. Dintre elevii liceului amintim doar câteva nume: George Georgescu – dirijor al Filarmonicii de Stat din 1920, Ion Aurel Maican – regizor de teatru, Tudor Vianu – estetician, filozof, critic și istoric literar, Nicolae Dărăscu – pictor, Gheorghe Gh. Mateescu – istoric, elev al lui Vasile Pârvan, Marin Șt. Chirițescu – profesor la Facultatea de Agronomie din Cluj, Marin Drăcea – profesor la Facultatea de Silvicultură din București, Ion Maximilian – regizor și director al teatrului dramatic din Constanța.

Potrivit reformei din 1948, Liceul „Ion Măiorescu” a funcționat cu 11 ani de studiu în perioada 1948-1953, având atât cursul elementar (clasele I-IV și V-VII), cât și cursul mediu (clasele VIII-XI). În anul 1956 se prelungește durata învățământului mediu la 12 ani, cu diversificarea ultimelor două clase pe două profiluri, real și umanist.

Între 1957-1959 a fost construită aripa nouă a clădirii liceului, iar între 1975-1976 a fost ridicată sala de sport. Numărul cadrelor didactice a crescut considerabil odată cu sporirea efectivelor de elevi. În anul școlar 1968-1969 funcționau 33 profesori, iar în 1969 activau 44 de profesori, pentru ca în 1994, corpul profesoral să numere 50 de profesori. Această evoluție este determinată de structura demografică, schimbările înregistrate în efectivele de elevi la clasă, dar și în Programa școlară.

După 1989, în condițiile deschiderii spre democrație, liceul nostru cunoaște o perioadă de restructurare și regăsire a valențelor sale real-umaniste tradiționale, continuând să fie o instituție școlară de elită, puternic ancorată în activitatea de ridicare continuă a prestigiului învățământului românesc.

În contextul evoluției liceului, a fost concretizată ideea transformării lui în Colegiu Național. Propunerea a fost susținută de Inspectoratul Școlar și aprobată de Ministerul Învățământului. Astfel, în noiembrie 1996, Colegiul Național „Ion Măiorescu” devine realitate. Pe aceste coordonate favorabile, în ultimele decenii se afirmă absolvenți care se adaptează cerințelor economiei de piață și exigențelor unei societăți democratice.

După 1989, tinerii din liceul nostru au reprezentat baza învățământului performant din județ, obținând majoritatea premiilor și mențiunilor la olimpiadele școlare - fazele județeană și națională.

De asemenea, au reușit în proporție de peste 90% la admiterea în învățământul superior, devenind economiști, juriști, profesori, ingineri, medici oameni de afaceri cu rezultate deosebite.

Noii profesori care lucrează și se afirmă în liceu după 1989, aduc o contribuție substanțială la perfecționarea procesului instructiv-educativ, dar și în activitatea metodică, de cercetare prin lucrările științifice și metodico-didactice.

În septembrie 2007, vechiul local al școlii intră în consolidare și reparații generale, iar din septembrie 2008 întreaga activitate a școlii se desfășoară în noul corp de clădire (Corpul A) și în clădirea fostului internat (Corpul B). În aceste două spații colegiul dispune de 16 săli de clasă, 3 laboratoare de informatică, dotate de către Ministerul Educației și Cercetării cu câte o rețea de 28 de calculatoare, în cadrul programului S.E.I, toate conectate la internet, care se adaugă celor 20 de calculatoare existente din dotări anterioare, un laborator de chimie, un laborator de fizică, un laborator de biologie, un cabinet de limbi moderne, un cabinet pentru aria curriculară *Om și societate*, sală și teren de sport.

În anul 2011, cu sprijinul și implicarea Asociației *Pro Maiorescu*, se dau în folosință 6 săli de clasă în Corpul C1. Trei ani mai târziu, s-a finalizat consolidarea întregului corp C (18 sali de clasa) prin implicarea Primăriei Giurgiu și accesarea de fonduri europene în programul REGIO – Program operațional regional Sud-Muntenia.

Biblioteca beneficiază de peste 32000 de volume. Un prețios fond documentar este integrat unui modern Centru de Documentare și Informare, realizat din fondurile Ministerul Educației și Cercetării, și din resurse proprii. Biblioteca dispune și de un fond special de carte, aproximativ 7000 de volume, unele ediții rare, o parte însemnată fiind donată de directorul școlii, prof. N. Droc-Barcian, împreună cu valoroase piese de mobilier ale familiei acestuia. De asemenea, catedra de limba și literatura română dispune de o sală de proiecție audio-video, folosită frecvent și ca sală de festivități.

Eficiența și valoarea progresului instructiv-educativ pot fi apreciate prin rezultatele elevilor noștri, reflectate atât în premiile obținute la olimpiadele naționale și internaționale, cât și în rezultatele foarte bune la examenele de bacalaureat. Absolvenții claselor a XII-a sunt cuprinși integral în învățământul superior din țară și din străinătate.

Colectivul didactic al școlii noastre este alcătuit din profesori foarte bine pregătiți, mulți fiind absolvenți ai acestei instituții, formându-se în carieră sub îndrumarea celor cu experiență, fapt ce se regăsește în rezultatele elevilor la admiterea din facultăți și olimpiadele școlare.

RESURSE UMANE, MATERIALE ȘI FINANCIARE

1. Resurse umane

În anul școlar 2023-2024

Cadre didactice	55	Titulari	45
	Calificați 54	Suplinitori	3
	Doctorat 4	Pensionari	2
	Gradul I 42	Asociați	4
	Gradul II 6	Necalificați	1
Personal didactic auxiliar	7	Secretar Șef	1
		Secretar	1
		Bibliotecar	1
		Laborant	1
		Informatician	1
Personal nedidactic	14	Paznici	4
		Muncitori	3
		Îngrijitori	7
Asistent medical	2		
Consilier școlar	1		

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Forma de învățământ	Clasa	Specializare	Nr. clase
1	Gimnazial 218 elevi	Zi	V		2
			VI		2
			VII		2
			VIII		2
2.	Liceal 754 elevi	Zi	IX 173 elevi	Matematică - informatică	2
				Științele naturii	1
				Filologie + engleză intensiv	2+1
			X 176 elevi	Matematică - informatică	2
				Științele naturii	1
				Filologie + engleză intensiv	2+1
			XI 186 elevi	Matematică - informatică	2
				Științele naturii	1
				Filologie + engleză intensiv	2+1
				Științe sociale	1
			XII 219 elevi	Matematică - informatică	2
				Științele naturii	1
				Filologie + engleză intensiv	2+1
				Științe sociale	1

Gimnaziu – 8 clase – 218 elevi

Liceu – 26 clase – 754 elevi

Total elevi 972

Situația privind școlarizarea elevilor se prezintă astfel:

Nr. crt	Forma de școlarizare	2022-2023				
		Nr. clase	Nr. elevi înscriși	Rămași	Promovați	% Promovabilitate
1	Învățământ liceal - curs de zi	27	794	797	794	99.62%
2	Învățământ gimnazial	8	230	232	232	100%
3	Total	35	1024	1029	1026	99,70%

2. Resurse materiale

- 3 corpuri de clădire: Corpul C, clădirea liceului Ion Maiorescu, Corpul A- Gimnaziu, Corpul B- fost Internat
- 21 săli de clasă: 4 în Corpul A și 17 în Corpul C
- 1 Sală de sport cu suprafața 337mp
- 1 teren sportiv cu suprafața 3218 mp
- 9 laboratoare și cabinete distribuite astfel:
 - Corpul A- Cabinet geografie, Laborator biologie, Laborator chimie, 2 laboratoare informatică
 - Corpul C – 1 laborator fizică, 1 cabinet istorie, 2 cabinete limbi străine
- Centru de Documentare și Informare- situat în Corpul B
- Cabinet medical- situat în Corpul B
- Cabinet de consiliere școlară- situat în Corpul B

3. Resurse financiare

Nr. crt	Execuția bugetară	2022	An școlar 2022-2023
1	Buget de stat	6.439.564	6.621.393
2	Buget local	2.179.357,45	2.188.196,76
3	Fonduri extrabugetare	27.603,82	35.949,90

Valoarea bursei acordate în anul școlar 2022-2023:

- Performanță 2211 lei
- Merit 601788 lei
- Studiu 28014 lei
- Sociale 126025 lei
- Bani de liceu 9675 lei

RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ

Nivelurile, durata și efectele colaborării Colegiului Național „Ion Maiorescu” cu reprezentanții comunității locale au fost, în general, rezultatul existenței unor necesități localizate preponderent la nivelul unității de învățământ. Categoriile cele mai importante în care se încadrează relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani sunt:

1) Necesități de formare - acestea au fost identificate la nivelul comunității locale, mulți părinți dovedindu-se interesați să-și înscrie copilul la colegiu. În cazul grupului-țintă elevi de gimnaziu și liceu, prin intermediul diriginților, se realizează educația non-formală a elevilor prin participarea la manifestări culturale și artistice, vizite la muzee, excursii etc.

2) Necesități materiale - atragerea de resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale cât și către diverși alți parteneri. Având în vedere poziția Colegiului Național „Ion Maiorescu” în comunitate, în cele mai multe situații solicitările justificate adresate către diverși sponsori au avut succes. De asemenea și cele adresate autorităților locale: în anul 2015, s-au finalizat

lucrările de reabilitare ale corpului C. Menționăm că dispunem de spații de școlarizare dotate la nivelul optim de desfășurare a învățământului liceal dar și gimnazial.

3) *Necesități umanitare* - parte a educației oferită în cadrul școlii noastre, spiritului umanitar format elevilor s-a manifestat în numeroase ocazii – în general create și duse la îndeplinire prin inițiativa a elevilor. Organizați în cadrul Consiliului elevilor, aceștia au întreprins multe campanii de strângere de fonduri și de obiecte cu care au venit în ajutor familiilor nevoiașe, au desfășurat activități de sprijin pentru copii de la diverse case de tip familial, pentru bătrâni, au susținut campaniile umanitare ale organizației Crucea roșie- filiala Giurgiu și au participat la activități de voluntariat din cadrul Strategiei de Acțiune Comunitară.

4) *Necesități de consultare la nivel managerial* - dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente.

Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură transpunerea în practică a priorităților dezvoltării instituției.

Eficiența actului educațional depinde, printre altele, de stabilirea și dezvoltarea unei relații optime cu comunitatea: administrația publică locală (Primărie, Consiliul Local), agenții economici, mediul de afaceri, mass-media, instituții de cultură, organizații neguvernamentale, biserici, părinți etc.

Toate aceste componente ale comunității locale trebuie angrenate în formarea elevilor astfel încât să devină, mai târziu, obiectul unei integrări optime în societate. În acest sens, actorilor comunității trebuie să li se ofere informații privitoare la mediul școlar și să li se asigure posibilități de participare sau implicare în procesul de dezvoltare a școlii și de îmbunătățire a calității educației. În esență, finalitățile educației – idealuri, scopuri, obiective, ș.a. – nu privesc doar instituția școlară, ci se înscriu în tabloul mai vast al construcției sociale. De aceea, comunitatea trebuie să-și asume responsabilități cât mai clare în diverse activități extracurriculare desfășurate de elevii și cadrele didactice din școală, precum și în descoperirea de noi resurse financiare și materiale menite a dăruie actului didactic un plus de calitate. Această din urmă activitate poate fi realizată prin sponsorizări ale unor activități (conceperea de reviste și/sau publicații școlare, excursii tematice, vizite, vizionări de spectacole, dotarea cu echipament sau mijloace de învățământ), precum și prin sprijinirea elevilor cu

probleme sociale deosebite sau a celor supradotați (prin acordarea de burse, stimulente financiare, premii etc.).

Optimizarea procesului instructiv-educativ se bazează pe parteneriatul real, funcțional cu părinții elevilor, element relevant, chiar decisiv, în construcția personalității elevilor.

Un management eficient trebuie să anticipeze cerințele de formare existente la nivel local, evoluțiile de pe piața forței de muncă la nivel local, județean și național pentru a răspunde în mod eficient prin politicile școlii în domeniul curriculum-ului, dezvoltării personalului, finanțării etc., provocărilor următorilor ani. Anticipând în mod corect aceste evoluții, credem că se va putea acționa astfel încât instituția noastră să fie pregătită:

- să mențină un standard înalt de pregătire a elevilor, oferindu-le cunoștințe, competențe și abilități necesare în societatea actuală;
- să atragă prin programele sale educaționale noi categorii de beneficiari din comunitatea locală;
- să îndeplinească, pe termen lung, cerințele comunității pe care dorește să o deservească, prin oferirea de absolvenți valoroși care ajung să profeseze cu succes în domenii importante;
- Colegiul Național „Ion Maiorescu” a desfășurat numeroase activități în parteneriat cu următorii actori ai comunității locale:
 - *cu instituții de cultură*: Biblioteca Județeană I. A. Bassarabescu, Centrul Cultural Ion Vinea, Ateneul Nicolae Bățănescu, Centrul Județean pentru Conservare și Promovare a Culturii Tradiționale Giurgiu, Muzeul Teohari Antonescu, Teatrul Tudor Vianu
 - *cu centre culturale*: Centrul Cultural German Goethe Institut; British Council;
 - *cu autoritățile locale* : Primăria – Consiliul Local; Poliția Municipiului Giurgiu; Poliția Comunitară; Inspectoratul pentru Situații de Urgență;
 - *cu asociații, fundații și ONG-uri*: Societatea Ecologistă Noua Alianță, Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie, Organizația Națională „Cercetașii României”, Asociația pentru reciclare RO-REC;

Din convingerea fermă că o educație de calitate depășește limitele școlii, instituția noastră își propune, pe de-o parte, consolidarea prin măsuri specifice a colaborărilor și parteneriatelor

existente și, pe de altă parte, extinderea perimetrului de implicare a actorilor comunității locale și naționale.

ORGANIGRAMA

ANALIZA DE NEVOI

ANALIZA MEDIULUI INTERN (DE TIP SWOT)

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">➤ Existența unei strategii manageriale bazată pe o analiză profundă a problemelor școlii, asumată la nivelul echipei manageriale director - director adjunct.➤ Proiectarea activității manageriale este realizată pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu obiective care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație.➤ Stilul de management democrat, caracterizat prin participarea colaborativă a responsabililor de compartimente, a cadrelor didactice și a reprezentanților elevilor și părinților la luarea deciziilor.➤ Promovarea învățării limbilor străine și inițierea IT la nivel avansat, însoțită de eliberarea atestatului profesional pentru absolvenții claselor de matematică-informatică	<ul style="list-style-type: none">➤ Formalism la nivelul realizării documentelor școlare, pentru asigurarea conformității acestora.➤ Cunoașterea parțială a procedurilor de lucru propuse și aprobate, astfel neputând fi puse în practică în mod efficient.➤ Dinamica schimbărilor legislative➤ Interesul scăzut al elevilor de clasa a VIII-a și a XII-a pentru disciplinele la care nu susțin testare/bacalaureat;➤ Aplicarea unor strategii neadecvate nivelului elevilor și a unui demers didactic nediferențiat, predominant informativ;➤ Insuficiența unor experiențe de învățare stimulative și variate, desfășurate în clasă și în afara ei, care să ofere oportunități de a participa la activități

<p>și a atestatalui de competențe lingvistice, pentru absolvenții claselor cu predare intensiver a limbii engleze;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rezultate bune la examene naționale – procent mare de promovabilitate - depășirea nivelului mediu pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor; ➤ Rezultate bune la olimpiade și concursuri, fazele locală, județeană și națională; ➤ Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Asociația părinților, Poliție, Biserică, Biblioteca 	<p>curriculare conectate la situații de învățare în situ</p>
<p>Județeană, muzeu, asociații și fundații);</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inițierea unui număr apreciabil de proiecte de parteneriat național și internațional ➤ Obținerea statutului de Școală - Centru de Pregătire și Examinare pentru Cambridge și ECDL 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ participarea tuturor reprezentanților grupurilor de lucru, a celor didactice auxiliare și nedidactice la formări profesionale; ➤ participarea cadrelor didactice la schimburi de experiență în țară și în străinătate; ➤ existența unor granturi școlare în cadrul unor linii de finanțare specifice (POCU, Erasmus+, etc.) prin accesarea cărora se pot face dotări și schimburi de experiență în țară și în străinătate; 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ lipsa de motivație care să determine schimbarea de atitudine față de problemele școlii; ➤ lipsa de interes a unor categorii profesionale care au o abordare minimalistă și manifestă rezistență la schimbare; ➤ subfinanțarea sistemului (atât în ceea ce privește investițiile în infrastructură și dotare, cât și salarizarea resursei umane)

<p>➤ măsuri de descentralizare și creștere a autonomiei școlii și a impactului acesteia în comunitate.</p>	<p>➤ Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor;</p> <p>➤ Lipsa de colaborare între unele cadre didactice, reticență pentru lucrul în echipă;</p> <p>➤ Personalul administrativ și de îngrijire insuficient;</p> <p>➤ Existența unor sentimente de teamă și neîncredere în ceea ce privește competitivitatea și concurența profesională</p>
	<p>➤ Diseminarea experiențelor pozitive se face cu dificultate</p> <p>➤ Creșterea efectivelor de elevi la unele clase, cu efecte și consecințe negative asupra calității educației;</p>

ANALIZA MEDIULUI EXTERN (PESTE)

Județul Giurgiu este situat în partea de sud a României, în Regiunea Sud-Muntenia, pe cursul inferior al fluviului Dunărea. Amplasarea pe malul Dunării de-a lungul a 72 km conferă județului posibilitatea de a avea legături fluviale cu țările riverane și Marea Neagră. Reședința județului este municipiul Giurgiu, aflat la 64 km de capitala țării, București. Giurgiu este un

important punct de trecere a frontierei pentru traficul de mărfuri și persoane. Municipiul reședință de județ reprezintă unul dintre cele mai importante porturi românești la Dunăre. Sectorul industriei este susținut în nordul județului, unde sunt în exploatare zăcăminte de țiței, iar din albiile Dunării și râurilor ce străbat județul sunt extrase nisipuri și pietrișuri.

Colegiul Național „Ion Maiorescu” este unitatea de învățământ etalon a învățământului giurgiuvean și a apărut ca o necesitate de educație pentru tinerii din această zonă la sfârșitul secolului al XIX-lea, respectiv în 1869. De atunci și până în prezent aici și-au desăvârșit studiile zeci de mii de elevi, mulți ajungând personalități ale științei și culturii românești, alții afirmându-se în universități din țară și străinătate. Eficiența și valoarea progresului instructiv educațional pot fi apreciate prin rezultatele școlare excepționale ale elevilor noștri, reflectate pe de o parte în premiile la olimpiadele naționale și internaționale, pe de altă parte, în rezultatele foarte bune la examenele de evaluare națională și bacalaureat. Absolvenții claselor a VIII –a și a XII-a sunt cuprinși integral în învățământul superior din țară și străinătate.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integritatea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale.

Aspectele mai sus menționate evidențiază necesitatea unei radiografii exigente a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională al Colegiului Național „ Ion Maiorescu ” în scopul maximizării rezultatelor.

Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Colegiului Național „ Ion Maiorescu” din Giurgiu:

DOMENIILE ANALIZEI PESTE	NIVELURI DE ANALIZĂ A CONTEXTULUI
	CONTEXT REGIONAL / LOCAL
CONTEXTUL POLITIC	- Actualul context politic al educației este structurat de Programul Național de Guvernare și urmărește formarea unei resurse umane competitive la

	<p>nivel local în conformitate cu cerințele societății, a globalizării, a educației pentru o societate durabilă.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planul strategic educațional are ca priorități descentralizarea, accesibilitatea la educație, diversitatea culturală, standarde europene, asigurarea calității și a resurselor umane, învățare continuă și ofertă educațională flexibilă aplicate prin cadrul legislativ în vigoare. - Programele guvernamentale aplicate în teritoriu vizează reconstrucția, eficientizarea, recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadrul legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ. - Sistemul de educație din județul Giurgiu se dezvoltă prin parteneriate la
	<p>nivel local, creșterea transparenței, consultării și monitorizării strategiilor în domeniu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțarea unor strategii de dezvoltare valorifică potențialul unității de învățământ.
CONTEXTUL ECONOMIC	<ul style="list-style-type: none"> - Cadrul legal favorizează atragerea de fonduri rambursabile și nerambursabile de la diverși agenți economici. - Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun. - Migrația forței de muncă în străinătate, scăderea populației la nivel local, potențialul economic al zonei, criza economică apărută în contextul pandemiei, toate aceste aspecte conduc la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.
CONTEXTUL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Implicarea cetățenilor, a părinților, a cadrelor didactice și organizațiilor comunitare în procesul decizional oferă transparență și calitate ridicată la nivel educațional. - Se pune accent pe pregătirea unor tineri de bază ai societății cărora li se oferă acces egal și sporit la educație ce dezvoltă în timp un mare interes pentru cultura academică.

	-Acces la programe speciale pentru combaterea delincvenței, drogurilor, consumului de alcool, violenței în familie, probleme psiho-sociale generate de distanțarea socială impusă de criza sanitară.
CONTEXTUL TEHNOLOGIC	<p>- Proiectele în desfășurare la nivel local și județean permit sporirea calității și siguranței mediilor de învățare, facilitarea desfășurării procesului de didactic de predare-învățare și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor la nivelul unităților de învățământ preuniversitar prin dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale necesare desfășurării procesului educațional atât pentru elevi cât și pentru profesori. (PNRR Dotări 2023- 6228)</p> <p>- Accesarea platformelor, a aplicațiilor și a device-urilor utilizate în predarea-învățarea-evaluarea la distanță</p>
CONTEXTUL ECOLOGIC	<p>-Integrarea în Uniunea Europeană presupune Planul Local de Acțiune pentru Mediu (PLAM) ce reprezintă strategia pe termen scurt, mediu și lung necesară soluționării problemelor locale de mediu, prin abordarea principiilor dezvoltării durabile în concordanță cu planurile, strategiile și alte documente legislative specifice existente la nivel local.</p> <p>-Implicarea administrației locale și a ONG-urilor în acțiuni de protejarea a mediului, interesul pentru colectarea selectivă a deșeurilor, măsurile aplicabile împotriva poluării urbane sunt acțiuni directe care implică și colectivele de elevi și cadre didactice ale școlii.</p>

Viziunea

Creativitate și calitate în educație!

Misiunea

Misiunea Colegiului Național Ion Măiorescu este aceea de a oferi mediul educațional pentru atingerea potențialului de dezvoltare al fiecărui elev din punct de vedere cognitiv și socio-

emoțional astfel încât acesta să participe activ și creativ la dezvoltarea carierei, având sentimentul apartenenței naționale și europene.

Ținte strategice

1. Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a cel puțin 10% din elevii de gimnaziu și liceu, inclusiv pentru elevi aparținând categoriilor dezavantajate, în perioada 2023-2028
2. Creșterea cu 25% a participării elevilor, cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar, la proiecte și programe ale Uniunii Europene, în mod special din domeniul educației, cel digital și al noilor tehnologii, în perioada 2023-2028
3. Dezvoltarea educației tip STEAM, prin abordări integrate a predării- învățării matematicii, fizicii, chimiei, biologiei, geografiei, tehnologiei și artelor în vederea dezvoltării la elevi a competențelor necesare într-o economie verde și digitală, prin extinderea anuală cu 15% a „Clasei viitorului” în perioada 2023-2028
4. Modernizarea strategiilor didactice tradiționale cu 20% anual, prin integrarea și utilizarea în educație a noilor tehnologii, resurse și instrumente digitale, prin re-contextualizări și inovații, în perioada 2023- 2028

ȚINTE STRATEGICE

Ținta strategică 1. Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a cel puțin 10% din elevii de gimnaziu și liceu, inclusiv pentru elevi aparținând categoriilor dezavantajate, în perioada 2023-2028

Nr. crt.	Obiective	Activități	Term en de realiz are	Responsabili	Resurse		Indicatori de performanță	Mod de evaluare
					Umane	Materiale		
1.	Asigurarea accesului la educație și promovarea unei educații de calitate	<p>1. Formarea profesorilor pentru creșterea calității procesului instructiv-educativ din perspectiva educației incluzive /învățării diferențiate</p> <p>2. Dezvoltarea și diversificarea strategiilor didactice care să răspundă nevoilor elevilor, să crească motivația pentru învățare</p> <p>3. Introducerea unor discipline opționale integrate, care să răspundă nevoilor de cunoaștere și formare a elevilor</p>	2023-2025	<p>Director</p> <p>Responsabil Comisie pentru Mentorat didactic și Formare în Cariera Didactică (CMDFCĐ)</p> <p>Consiliul pentru curriculum</p>	Cadre didactice	Resurse digitale, softuri educaționale Laboratoare integrate ȘTIAM	<p>Număr profesori participanți la cursuri de formare</p> <p>Număr strategii de diferențiere proiectate și utilizate</p>	Anual prin chestionare de satisfacție adresate elevilor, părinților

2	Dezvoltarea infrastructurii școlare	<p>1.Amenajarea unui mediu școlar prietenos în clase, pe holuri, în curtea școlii</p> <p>2.Dotarea laboratoarelor, cabinetelor școlare și sălilor de clasă cu mobilier nou, table interactive, material didactic modern</p>	2023-2028	<p>Director</p> <p>Director adjunct</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Elevi</p> <p>Părinți</p>	Surse de finanțare externă, accesarea unor programe și proiecte europene	Inventarul cabinetelor și laboratoarelor, aspectul sălilor de clasă, ambientul școlar	Execuția bugetară anuală
3	Familiarizarea profesorilor cu tehnici de învățare activă și interactivă pentru creșterea atractivității orelor de curs; promovarea cooperării în clasă, astfel încât și elevii cu performanțe modeste să experimenteze succesul	<p>1.Activități de cunoaștere a elevilor – nivelul de dezvoltare intelectuală, profilul aptitudinal și de personalitate</p> <p>2.Consiliere psihopedagogică individuală și de grup</p> <p>3.Organizarea unor activități de pregătire suplimentară pentru cei care manifestă dificultăți de învățare, precum și în cazul celor cu lacune în pregătire, din cauza absenteismului</p>	2023-2028	<p>Cadre didactice</p> <p>Diriginții</p> <p>Consilierul școlar</p>	<p>Consilier școlar</p> <p>Cadrele didactice</p>	<p>Programe de formare</p> <p>Platforme de e-learning</p>	<p>-Scădea sentimentul marginalizărilor și excluderii elevilor care provin din familii defavorizate</p> <p>-Creșterea capacității de adaptare și integrare socio-școlare;</p> <p>-Sporirea capacității de relaționare a elevilor;</p>	<p>-Reducerea numărului de absențe;</p> <p>-Scăderea progresivă a numărului de sancțiuni datorate absențelor nemotivate</p>

								- Reducerea comportam entelor și atitudinilor negative față de școală	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ținta strategică 2. Creșterea cu 25% a participării elevilor, cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar, la proiecte și programe ale Uniunii Europene, în mod special din domeniul educației digitale, al noilor tehnologii, al predării integrate, incluzive și comunicării, în perioada 2023-2028

Nr. crt.	Obiective	Activități	Termen de realizare	Responsabili	Resurse		Indicatori de performanță	Mod de evaluare
					Umane	Material e		
1.	Atragerea de expertiză europeană în ceea ce privește crearea de resurse educaționale deschise, de calitate în format digital	<p>1. Identificarea unor parteneri europeni capabili să asigure formare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții</p> <p>2. Perfectionarea cadrelor didactice prin participare la cursuri acreditate de formare în domeniul resurselor educaționale digitale și a noilor tehnologii</p>	<p>2023-2024</p> <p>2024-2028</p>	<p>Director Director adjunct</p> <p>Responsabili comisii metodice</p>	Cadre didactice	<p>Resurse digitale</p> <p>Platforma eTwinning</p> <p>Softuri educaționale</p>	<p>Parteneri europeni identificați, lecții interactive, creșterea numărului resurselor digitale utilizate</p>	<p>Număr softuri educaționale implementate</p> <p>Număr cursuri de formare accesate</p> <p>Număr lecții demonstrative</p>

		3.Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice,a cercurilor pedagogice, prezentarea resurselor digitale create	2024-2028	Responsabili comisii metodice				Număr resurse digitale create
2.	Îmbunătățirea/actualizarea competențelor metodice de predare a personalului didactic în cooperare cu parteneri europeni	1.Accreditarea Erasmus a Colegiului Național Ion Maiorescu 2.Participarea cadrelor diactice și a elevilor la proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare	2023-2024 2024-2028	Responsabil Comisie programe europene	Cadre didactice	Programul Erasmus Fonduri europene	Depunerea proiectului de acreditare Erasmus Proiecte Erasmus	Aprobarea proiectului de acreditare Erasmus Număr elevi și cadre didactice participant-te la proiecte de mobilități
3.	Creșterea capacității instituționale de a comunica si coopera cu alte organizații la nivel european.	1.Dezvoltarea unui mediu incluziv, prin promovarea toleranței și interculturalității în cadrul programelor școlare și dezvoltarea de programe de formare continuă pentru managementul diversității. 2.Identificarea unor parteneri europeni și	2023-2028	Director Director adjunct	Cadre didactice Elevi	Platforma eTwinning Softuri educaționale	Proiecte Erasmus	Număr elevi și cadre didactice participant-te la proiecte de mobilități

		dezvoltarea de proiecte Erasmus inclusiv eTwinning						
4.	Crearea unor oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul competențelor cheie, al dezvoltării civismului, voluntariatului, a cetățeniei active și a dialogului intercultural	<p>1. Formarea cadrelor didactice pentru dobândirea unor competențe de relaționare cu elevii în vederea asigurării stării de bine a acestora (plan cognitiv, emoțional și spiritual).</p> <p>2. Consilierea și formarea părinților pentru a-și educa proprii copii prin metode de disciplinare pozitivă.</p> <p>3. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice de acțiune pentru identificarea și eliminarea violenței psihice</p> <p>4. Multiplicarea situațiilor de diseminare a exemplelor de bună-practică în domeniul educațional;</p>	2023-2028	<p>Director</p> <p>Responsabil Comisie pentru Mentorat didactic și Formare în Cariera Didactică (CMD FCD)</p> <p>Consilier școlar</p> <p>Diriginți</p>	<p>Cadre didactice</p> <p>Elevi</p> <p>Părinți</p>	<p>Platforma eTwinning</p> <p>Softuri educaționale</p>	Proiecte Erasmus	<p>Număr elevi și cadre didactice participant-te la proiecte de mobilități</p> <p>Număr activități de tipul Școala părinților</p> <p>Număr activități de diseminare</p>

Ținta strategică 3. Dezvoltarea educației tip STEAM, prin abordări integrate a predării- învățării matematicii, fizicii, chimiei, biologiei, geografiei, tehnologiei și artelor în vederea dezvoltării la elevi a competențelor necesare într-o economie verde și digitală, prin extinderea anuală cu 20% a „Clasei viitorului” în perioada 2023-2028

Nr. crt.	Obiective	Activități	Termen de realizare	Responsabili	Resurse		Indicatori de performanță	Mod de evaluare
					Umane	Materiale		
1.	Creșterea cu 20%, în fiecare an, a numărului cadrelor didactice care au competențe în implementarea educației STEAM	1. Identificarea ofertelor de formare în domeniul STEAM 2. Participarea profesorilor la cursuri de formare care vizează domeniul STEAM 3. Realizarea unei platforme comune în care vor fi evidențiate exemple de bună practică	Anual	Responsabilii comisiilor metodice Directorul adjunct	Toate cadrele didactice din școală	Fonduri de la autoritățile locale, proiecte europene	Competențele cadrelor didactice de a aborda curriculumul tip STEAM	Număr activități didactice tip integrat STEAM
2.	Creșterea anuală cu 20% a numărului elevilor cuprinși în educația STEAM	1. Implementarea în CDȘ-ul fiecărei clase a cursurilor opționale integrate, astfel încât la sfârșitul perioadei fiecare clasă de liceu să aibă minim un astfel de curs 2. Realizarea unor colaborări între școală/cadrele didactice și medii/ organizații axate pe educația STEAM	Anual, minim 5 clase liceale	Responsabilii comisiilor metodice Directorul adjunct	Toate cadrele didactice din școală	Fonduri proprii, atragerea de sponsorizări	CDSE integrat, STEAM	Proiecte realizate de elevi, admiterea absolvenților în învățământul superior și integrarea pe piața muncii

3.	Dezvoltarea infrastructurii școlare necesare implementării educației STEAM	1.Dotarea fiecărei săli de clasă cu mobilier care să permită mobilitatea elevilor și lucrul în echipă la orele de curs 2.Înființarea/ dezvoltarea celor existente a unor laboratoare care să permită punerea în practică a educației STEAM	Minim 5 săli de clasă anual	Directorul școlii		Fonduri de la autoritățile locale, proiecte europene		
----	--	---	-----------------------------	-------------------	--	--	--	--

Ținta strategică: 4.Modernizarea strategiilor didactice tradiționale cu 20% anual, prin integrarea și utilizarea în educație a noilor tehnologii, resurse și instrumente digitale, prin re-contextualizări, modernizări, inovații, în perioada 2023- 2028

Nr. crt.	Obiective	Activități	Termen de realizare	Responsabili	Resurse		Indicatori de performanță	Mod de evaluare
					Umane	Materiale		
1.	Creșterea anuală cu 20% a numărului de notbook-uri,tablete, laptopuri, table inteligente, imprimante 3D, roboți didactici, softuri educaționale, sisteme multimedia ,.....	1. Identificarea ofertelor de produse tehnologice necesare dotării claselor, laboratoarelor, bibliotecii, secretariatului 2.Scrierea și depunerea a două proiecte pentru dotarea instituției cu mijloace tehnologice de ultimă generație prin fonduri europene neramburabile	Septembrie-octombrie Conform programului transmis de UE	Directorul, administratorul de patrimoniu, informaticianul , secretarul șef,șefii ce comisii metodice, membrii CA	Toate cadrele didactice, didactice auxiliare din școală si membrii CA	Fonduri de la autoritățile locale, proiecte europene, ONG-uri	Laboratoare ale viitorului utilizate în CNIM	PV-uri, rapoarte, proiecte scrise si aprobate,parteneriate facturi,inventar

		3. Implicarea reprezentanților comunității locale și județene, a ONG-urilor în derularea procesului de tehnologizare a unității școlare	Permanent					
2.	Creșterea anuală cu 20% a numărului de cadre didactice care folosesc mijloacele tehnologice în activitatea curriculară dar și extracurriculară	1. Perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri organizate la nivel de CCD, național 2. Realizarea unor colaborări între școală/cadrele didactice și furnizorii de mijloace tehnologice și furnizorii de educație pentru adulți	Anual	Responsabili comisiilor metodice Directorul, Directorul adjunct	Cel puțin 15 cadre didactice din școală	Fonduri proprii, atragerea de sponsorizări sau prin proiecte	Metode didactice inovative, diversificate digitalizate	Proiecte realizate de unitatea școlară, certificate, adeverințe de perfecționare
3.	Creșterea anuală cu 20% a numărului elevilor cuprinși în programele de utilizare a noilor tehnologii	Selectarea elevilor lideri care vor participa la cursuri de utilizare a noilor tehnologii prin proiecte sau la școală cu implicarea profesorilor formați	Primul și al doilea modul din anul școlar	Director Director adjunct	Toți elevii de semnați lideri	Laboratoare și cabinete integrate	Creșterea motivației elevilor pentru studiu, integrarea competențelor cheie în curriculumul școlar	Număr elevi care beneficiază de metodele de predare-învățare axate pe noile tehnologii

		Diseminarea de către elevii lideri, în clasele de elevi a tuturor informațiilor și competentelor dobândite pentru folosirea noilor tehnologii în cadrul orelor de curs	Modulele 3-4						
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--